

Информационные ресурсы

в помощь педагогам специального образования,

разработанные в 2018/2019 учебном году

1. Система работы учителя-дефектолога в специальных группах, классах (группах) интегрированного обучения и воспитания (в папке представлен практический материал из опыта работы учителя-дефектолога средней школы № 3 Луньковой А.А.)
2. Планирование работы учителя-дефектолога ПКПП в условиях учреждения дошкольного образования (в папке представлен практический материал из опыта работы учителя-дефектолога ПКПП ясли-сада № 46)
3. Планирование работы учителя-дефектолога ПКПП в условиях учреждения общего среднего образования (в папке представлен практический материал из опыта работы учителя-дефектолога ПКПП средней школы №21 Жевнеровой С.П.)
4. Дифференциальная диагностика фонетических нарушений (в папке представлен практический материал из опыта работы учителя-дефектолога ПКПП ясли-сада №26 Евсеевой И.П.)
5. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами учреждения образования по формированию связной речи у дошкольников с использованием современных и эффективных форм работы (в папке представлен практический материал из опыта работы учителей-дефектологов ясли-сада № 24)
6. Традиции и инновации в коррекции ”трудных“ звуков (в папке представлен практический материал педагогической мастерской из опыта работы учителей-дефектологов ПКПП учреждений образования района)
7. Адаптивно-образовательная среда как условие обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса (в папке представлены материалы районного семинара-практикума для начинающих учителей-дефектологов структур интегрированного типа из опыта работы учителей-дефектологов средней школы № 3)
8. Технология комплектования ПКПП (в папке представлен практический материал из опыта работы учителя-дефектолога ПКПП средней школы №13 Столяровой Е.М.)
9. Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи (в папке представлены материалы практикума для начинающих учителей-дефектологов ПКПП)
10. Организация коррекционно-образовательного процесса для обучающихся с ОПФР на принципах эргономики (в папке представлены материалы БИТ-семинара из опыта работы педагогов вспомогательной школы № 24 и средней школы №3)
11. Организация работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (в папке представлены материалы районного проблемного семинара для учителей-дефектологов структур интегрированного типа из опыта работы педагогов ясли-сада № 29)
12. Рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности при осуществлении коррекционно-образовательного процесса (в папке представлены материалы районного педагогического аудита для начинающих учителей-дефектологов структур интегрированного типа)
13. Использование электронных средств обучения в системе коррекционно-педагогической работы в структурах интегрированного типа (в папке представлены материалы районного семинара-практикума из опыта работы учителей-дефектологов средней школы № 7)
14. Определение тем и задач учебных и коррекционных занятий (в папке представлены материалы районного практикума для начинающих учителей-дефектологов структур интегрированного типа и ПКПП)

15. Организация работы по речевому развитию детей от 3 до 6 лет (в папке представлены материалы районного семинара-практикума для начинающих заместителей заведующего дошкольных учреждений из опыта работы ясли-сада № 24)
16. Оформление документации при организации образовательного процесса с обучающимися с ОПФР в учреждениях дошкольного образования (в папке представлены материалы районного семинара-практикума для начинающих заместителей заведующего дошкольных учреждений)
17. Материалы работы временной творческой группы учителей-дефектологов ПКПП "Разработка системы занятий по пропедевтике нарушений чтения, письма и счета"
18. Материалы работы инициативной группы учителей-дефектологов ПКПП по теме "Формирование фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи".
19. Материалы заключительного этапа районного конкурса профессионального мастерства педагогов специального образования "Открытые возможности для всех"
20. Взаимодействие с родителями как одно из условий эффективности коррекционно-образовательного процесса в условиях ЦКРОиР (в папке представлены материалы из опыта работы педагогов ЦКРОиР)
21. Коммуникативное развитие детей раннего возраста как одно из основных направлений коррекционной работы (в папке представлены материалы из опыта работы педагогов ЦКРОиР)
22. Преимущество в работе педагогов по использованию средств альтернативной и поддерживающей коммуникации в образовательном процессе с обучающимися с ТМН (в папке представлены материалы из опыта работы педагогов ЦКРОиР)
23. Материалы работы по обобщению передового педагогического опыта: "Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи" (опыт работы учителя-дефектолога ясли-сада № 31 Исаченковой О.М.)
24. Материалы работы по обобщению передового педагогического опыта: "Здоровьесберегающие технологии в условиях интегрированного обучения и воспитания" (опыт работы учителя-дефектолога ясли-сада № 29 Хрипко Т.В.)